

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность (профиль): «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании» Форма обучения: очная.

Цели изучаемой дисциплины: создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи учебной дисциплины:

– содействовать практическому ознакомлению обучающихся системой организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

– создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, в том числе и в условиях инклюзии;

– способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной и воспитательной программы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся должен знать:

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

– перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.

Обучающийся должен владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание. Дисциплина «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» направлена на ознакомление с научными основами организации учебно-воспитательного процесса и овладение технологиями осуществления педагогической деятельности, ее документальному и нормативному обеспечению в учреждениях культуры, общего образования и среднего профессионального образования. Курс предполагает, что в результате изучения дисциплины, обучающиеся должны знать и понимать сущность и структуру целостного педагогического процесса; особенности учебной деятельности и психолого-педагогических теорий ее организации, в том числе и в условиях инклюзии; формы, методы и средства организации и управления педагогическим процессом; специфику педагогической работы

обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы планирования учебно-воспитательного процесса и его научно-методического обеспечения в различных образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется актуализации и развитию творческого потенциала субъектов образовательной среды, а также формам, методам и средствам ее формирования как социализирующей, развивающей, гуманной и профессионально-ориентированной.

Темы занятий - Модернизация профессионального образования и задачи подготовки кадров для социокультурной сферы. Нормативно-программное и информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий. Теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса. Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса. Модель современного преподавателя.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть Б1.О.05.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: «Управление персоналом образовательных организаций», «Управление в сфере образования и культуры», «Формирование образовательной среды развития одаренных детей», «Государственно-общественное управление в образовании».

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа студента, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы. 72 часа, из них - 16 практических, 56 часов СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6.